

Application of Wordwall Media in Social Studies Learning on Student Learning outcomes in Elementary Schools: A Systematic Literature Review

Arlen Wijayanti Suhendar¹, Yoyo Zakaria Ansori², Devi Afriyuni Yonanda³

¹PGSD, Universitas Majalengka, Indonesia

²PGSD, Universitas Majalengka, Indonesia

³PGSD, Universitas Majalengka, Indonesia

*awijayanti930@gmail.com

Abstrak

Media Wordwall merupakan alat bantu pembelajaran yang dapat membuat pembelajaran lebih interaktif dan menarik. Wordwall merupakan media pembelajaran berbasis teknologi yang menawarkan fitur interaktif yang bisa dijadikan alat bantu pembelajaran dan membuat pembelajaran lebih interaktif dan menarik. Melalui tinjauan terhadap berbagai studi yang telah dilakukan, artikel ini berusaha mengidentifikasi efektivitas penggunaan media Wordwall serta factor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Systematic Literature Review (SLR), dengan mengumpulkan dan menganalisis data dari berbagai sumber yang relevan. Hasil kajian menunjukkan bahwa penggunaan media wordwall secara umum berdampak positif terhadap hasil belajar siswa, meningkatkan keterlibatan siswa, dan memperkaya pengalaman belajar.

Kata kunci: Hasil Belajar IPS, Media Berbasis Wordwall.

Abstract

The Wordwall media is a learning aid that can make learning more interactive and engaging. Wordwall is a technology-based learning media that offers interactive features that can be used as a learning aid, making learning more interactive and engaging. Through a review of various existing studies, this article seeks to identify the effectiveness of using Wordwall media and the factors that influence student learning outcomes. The method used in this research is Systematic Literature Review (SLR), by collecting and analyzing data from various relevant sources. The findings indicate that the use of Wordwall media generally has a positive impact on student learning outcomes, increases student engagement, and enriches the learning experience.

Keywords: Social Studies Learning Outcomes, Wordwall-Based Media.

INTRODUCTION

Salah satu mata pelajaran yang paling menarik untuk dipelajari adalah IPS karena membekali siswa dengan pengetahuan, kemampuan, sikap, dan kepekaan yang mereka butuhkan untuk menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari (Oktaviyanti & Novitasari, 2020;). Persiapan siswa untuk berkontribusi aktif terhadap pertumbuhan Indonesia dan terlibat dalam interaksi masyarakat internasional terkait langsung dengan IPS. Mempelajari IPS sangat penting untuk mengembangkan kualitas moral siswa. Siswa dengan nilai dan pikiran yang kuat niscaya akan mampu mengembangkan kepribadian yang berkarakter (Muda et.al., 2025; Azwar., et.al, 2025; Ramdini, et.al, 2024; Nugraheny, et..al., 2023). Hal ini dapat membedakan mereka dari siswa lainnya. Mempelajari IPS untuk membantu siswa mengembangkan karakternya niscaya sulit; hal ini memerlukan upaya terus-menerus untuk menghasilkan hasil yang memenuhi tujuan pendidikan nasional (Mursidul Amin,2021).

Salah satu unsur terpenting dalam bidang pendidikan adalah media pembelajaran. Hasil belajar terbaik bagi siswa dalam memahami materi pelajaran akan diperoleh dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat. Hadi dan Akbar, 2023). Proses pendidikan saat ini sangat bergantung pada teknologi informasi dan komunikasi, terutama dalam hal penggunaan alat bantu pembelajaran interaktif seperti Wordwall.

Siswa memanfaatkan sumber belajar Wordwall untuk meningkatkan motivasi belajar sambil bersenang-senang (Sudarsono, 2021). Wordwall merupakan aplikasi yang dapat digunakan sebagai alat penilaian daring yang menarik bagi siswa atau sebagai sumber belajar untuk media pembelajaran (Wahyu Ningtia & Rahmawati, 2022). Pengguna dapat dengan cepat memilih di antara 18 templat aktivitas yang ditawarkan aplikasi ini, yang semuanya dapat diakses secara gratis (Pamungkas et al., 2023).

Salah satu tujuan utama pendidikan adalah meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, hasil belajar dapat menjadi titik acuan untuk mengevaluasi pengalaman siswa dalam mencapai prestasi belajar (Yandi et al., 2023). Tiga kategori Taksonomi Bloom—ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik—sangat penting dan tak tergantikan dalam bidang pendidikan (Ulfah & Arifudin, 2023).

Evaluasi ekstensif literatur tentang penggunaan media Wordwall dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar kelas empat disajikan dalam artikel ini.

RESEARCH METHOD

Artikel ini ditulis dengan menggunakan metode SLR (Systematic Literature Review) yang juga dikenal sebagai tinjauan pustaka sistematis dalam bahasa Indonesia. Systematic Literature Review (SLR) pendekatan yang sangat sistematis untuk menyusun, mengevaluasi, dan mensintesis literatur ilmiah yang relevan dengan topik penelitian tertentu (Astuti et al., 2023).

Langkah pertama yaitu peneliti mengumpulkan jurnal dari database Google Scholar dengan kata kunci "penerapan media wordwall dalam pembelajaran ips terhadap hasil belajar". Selanjutnya artikel yang dipilih dari tahun 2021-2024. Langkah selanjutnya yaitu

artikel yang sudah diperoleh disaring kembali sesuai dengan judul, abstrak dan hasil penelitian. Langkah terakhir yaitu artikel akan dijadikan bahan untuk kajian literatur.

RESULT AND DISCUSSION

Setelah proses seleksi, ditemukan 5 penelitian yang relevan dengan topik tinjauan ini. Hasil analisis menunjukkan bahwa penerapan media Wordwall dan pengaruh terhadap hasil belajar.

Tabel. 1 Penelitian Tentang Media Wordwall

Peneliti	Tahun	Judul	Hasil Penelitian
(Khofifah Indra Sukma & Trisni Handayani, 2022)	2022	Penggunaan Media Interaktif Wordwall dan Pembelajaran Matematika	Wordwall sebagai media interaktif dapat digunakan untuk membuat berbagai jenis permainan seperti kuis, teka-teki silang, dan lain-lain untuk meningkatkan minat dan hasil belajar matematika.
(Kurnia et al., 2023)	2022	Pengembangan Media Game Edukasi Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Media wordwall dapat memungkinkan guru membuat game edukasi yang menarik dan interaktif
(Jannah & Syafryadin, 2022)	2022	Perspektif siswa EFL terhadap Penggunaan Wordwall.net sebagai Media Pembelajaran Kosakata.	Dapat meningkatkan bahasa Inggris siswa dalam pembelajaran kosakata.
(Savira & Gunawan, 2022)	2022	Efektivitas Media Wordwall dalam Pembelajaran IPA	Wordwall sebagai media digital yang digunakan untuk berbagai aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA
(Oktari, S. & Desyandri, 2023)	2023	Implementasi Media Pembelajaran Wordwall di Sekolah Dasar	Wordwall dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan efektif bagi siswa.

Pada Tabel 1 studi menunjukkan bahwa penggunaan media Wordwall di kelas 4 SD dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Aktivitas interaktif yang disediakan oleh Wordwall membantu siswa memahami konsep dengan lebih baik melalui visualisasi dan interaksi langsung.

Tabel. 2 Hasil Penelitian tentang Hasil Belajar Berbantuan Wordwall

No	Peneliti	Tahun	Judul	Hasil Penelitian
1.	Ihfanti Fidya, Romdanih, Romdanih, Eva Oktaviana (Fidya & Oktaviana, 2021)	2021	Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif Wordwall	Penelitian Tindakan Kelas, dengan menggunakan tiga siklus yaitu siklus I, siklus II, dan siklus III. Hasil dari penelitian ini dapat menunjukkan ternyata dengan menggunakan media game interaktif wordwall dapat meningkatkan hasil belajar IPS. hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang mengalami peningkatan pada setiap siklus. penelitian ini dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan disekolah dan meningkatkan kompetensi guru dalam membuat media pembelajaran, selain itu Guru dapat menerapkan media game interaktif wordwall sebagai media yang inovatif dalam kegiatan belajar.
2.	Nila Kurnia, Erwin Putera Permana, Cecilia Permatasari (Kurnia et al., 2023)	2023	Implementasi Media Game Edukasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mojojoto 4 Kota Kediri	Hasil penelitian ini adalah pada siklus I persentase hasil belajar tuntas diperoleh 63% atau 15 siswa yang tuntas belajar sedangkan 37% atau 9 siswa belum tuntas. Hasil siklus II menunjukkan

				persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 83% atau 20 siswa tuntas belajar sedangkan 17% atau 4 siswa belum tuntas. Hal ini merupakan peningkatan sebesar 20% siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan belajar. Terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan dengan media permainan edukasi wordwall pada siswa kelas IV SDN Mojoroto 4.
3.	Safrudin, Sri Wahyudi, Ramses Hutagaol, Fitra Mulya, Nauli Tama Sari (Hutagaol et al., 2024)	2024	Penerapan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Di Kelas Va SD	Penelitian ini dilakukan peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media word wall berjalan dengan baik karena menunjukkan peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari akhir siklus I sebesar 85,71% dan pada akhir siklus II sebesar 90,48%, yang mana hal ini mengalami peningkatan yang baik. Rata-rata nilai di akhir siklus I sebesar 80,94 dan pada akhir siklus II sebesar 82,38 sedangkan pada aktivitas siswa dari siklus I sebesar 80% dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 100%. Secara keseluruhan dapat dilihat bahwasannya penerapan media word wall dapat meningkatkan hasil belajar pada

4.	Arrinna Nur Aini, Vivi Rulviana	2023	Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep IPS Siswa Melalui Media Game Interaktif Wordwall	pelajaran IPAS siswa kelas Va SD S Tiga Hati Kepenuhan Hulu. Penelitian ini melewati tiga siklus yaitu siklus I, siklus II, dan siklus III dan melibatkan 6 siswa Kelas V SDN Ngaglik 2 sebagai objek. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media permainan interaktif wordwall dapat meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep IPS siswa. Hal ini terbukti dengan hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.
5.	Deni Okta Nadia, Desyandri (Nadia, 2022)	2022	Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran wordwall lebih unggul dibandingkan pembelajaran konvensional atau tanpa melibatkan media pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran wordwall berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 14 Simpangampek.

Berdasarkan Tabel 2 dapat diketahui bahwa adanya peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa setelah penggunaan wordwall. Rata-rata nilai post-test siswa yang menggunakan wordwall lebih tinggi dibandingkan dengan nilai pre-test atau kelompok kontrol yang tidak menggunakan wordwall.

Tinjauan ini menemukan bahwa penggunaan media wordwall memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. Media interaktif seperti wordwall dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa, yang pada gilirannya berdampak pada pemahaman materi yang lebih baik. Namun, beberapa penelitian juga menekankan pentingnya pelatihan guru untuk memanfaatkan wordwall secara efektif dan perlunya variasi dalam metode pembelajaran untuk mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa.

CONCLUSION

Berdasarkan tinjauan literature, dapat disimpulkan bahwa media Wordwall memiliki potensi besar dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 SD. Penggunaan Wordwall dapat meningkatkan keterlibatan siswa, memperkaya pengalaman belajar, dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan. Namun, efektivitasnya sangat bergantung pada berbagai factor, termasuk keterampilan guru, ketersediaan teknologi, dan desain pembelajaran.

ACKNOWLEDGEMENT

Saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusinya dalam penulisan artikel ini. Terimakasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan bimbingan-Nya sehingga artikel ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Dr. Yoyo Zakaria Ansori, M. Pd., sebagai pembimbing pertaman, atas bimbingan, saran dan kritik yang sangat berharga selama proses penelitian dan penulisan artikel ini.
3. Dr. Devi Afriyuni Yonanda, M.Pd., sebagai pembimbing kedua, atas bimbingan, dukungan yang sangat berharga selama proses penulisan artikel ini
4. keluarga dan teman-teman, atas dukungan moral dan motivasi yang terus mengalir, yang menjadi pendorong utama dalam menyelesaikan artikel ini.

Tanpa dukungan dari semua pihak tersebut, artikel ini tidak akan terwujud seperti sekarang. Saya sangat menghargai semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan.

REFERENCES

- Akbar, H. F., & Hadi, M. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi*, 4(2), 1653–1660. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=62924&val=4564>
- Astuti, W. W., Yahya, M., Mustansir, M., Santrianti, I., & Syamsinar, S. (2023). Efektivitas Aplikasi Wordwall Pada Hasil Belajar Ips Siswa. *EduNaturalia: Jurnal Biologi Dan Kependidikan Biologi*, 4(1), 23. <https://doi.org/10.26418/edunaturalia.v4i1.63442>

- Azwar, W. A., Syaharuddin, S., & Isnaini, I. (2025). Influence of Moral Education, Organizational Involvement, and Social Participation on Environmental Awareness Attitudes. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 16(2), 218-231.
- Fidya, I., & Oktaviana, E. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif Wordwall*. 219–227.
- Hutagaol, R., Chandra, D. A., & Saragih, A. F. (2024). Penerapan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa di Kelas Va SD S Tiga Hati Kepenuhan Hulu. *Jurnal MediaTIK*, 5(April), 74–77.
- Jannah, M., & Syafryadin, S. (2022). EFL students' perspectives on the use of Wordwall.net as vocabulary learning media. *ELT Forum: Journal of English Language Teaching*, 11(2), 115–124. <https://doi.org/10.15294/elt.v11i2.57120>
- Khofifah Indra Sukma, & Trisni Handayani. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1020–1028. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767>
- Kurnia, N., Permana, E. P., & Permatasari, C. (2023). Implementasi Media Game Edukasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(2), 589–598. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i2.295>
- Muda, M. A. M., Siburian, J., & Musli, M. (2025). Improving Students' Critical Thinking Skills Using Multimedia in a Problem-Based Learning Model (PBL): a Narrative Review. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 16(2), 246-266.
- Mursidul Amin. (2017). Peran Pembelajaran Ips Dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidik Dan Pengembang Pendidikan Indonesia*, 549–552.
- Nadia, D. O. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *1 1 , 2. 08*, 1924–1933.
- Nugraheny, D. C., Nuryani, I., Nuraeni, E., Sirait, G. O., & Zahra, F. P. A. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi Peserta Didik SMP Tritura melalui Program Kampus Mengajar. *PUSAKA: Journal of Educational Review*, 1(1), 23-33.
- Oktari, S., T., & Desyandri. (2023). Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall pada Pembelajaran IPA Kelas IV di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 726–730.
- Oktaviyanti, I., & Novitasari, S. (2019). Analisis Penerapan Problem Based Learning pada Mata Kuliah Pendidikan IPS. *Musamus Journal of Primary Education*, 2(14), 50–58. <https://doi.org/10.35724/musjpe.v2i1.1945>
- Pamungkas, D. A., Imron, A., Marzuqi, M. I., & Larasati, D. A. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran Word Wall terhadap motivasi belajar IPS oleh. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia) Universitas Negeri Surabaya*, 10(01), 67–78. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v10i1.53199>
- Ramdini, H., Nurdin, D., Suryana, A., & Kadarsah, D. (2024). Strengths and Weaknesses in Applying Servant Leadership in Schools in the Age of Independence Learning: A Literature Review. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 16(1), 119-131.
- Savira, A., & Gunawan, R. (2022). Pengaruh Media Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5453–5460. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3332>

- Ulfah, & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom pada Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 4(1), 13–22.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>